1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.06 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 История нового времени составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Д. Н. Гречишко, канд. ист. наук, доц. кафедры _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 История нового времени обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № 8 от «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 История нового времени утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № 8 от «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани _____ Т.В. Городничая

Заместитель директора по УВР,
учитель истории первой категории
МБОУ СОШ №16 им. Героя России
гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район _____ А.Н. Баровская

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 3
1.1 Цель освоения дисциплины 3
1.2 Задачи дисциплины 3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Структура и содержание дисциплины 7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 7
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 9
2.3.1 Занятия лекционного типа 9
2.3.2 Занятия семинарского типа 37
2.3.3 Лабораторные занятия 37
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 46
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 46
3. Образовательные технологии 51
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 51
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 53
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 54
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 59
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 67
5.1 Учебная литература: 67
5.2 Периодическая литература 67
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 68
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 71
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) 75

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «История нового времени» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: Бакалавр.

Целью освоения дисциплины «История нового времени» является: предоставление обучающимся систематизированных знаний о событиях, процессах и трансформациях, происходивших в мировой истории с XVII до начала XX в. Дисциплина призвана развить понимание основных тенденций и проблем, с которыми столкнулось человечество в период Нового времени, а также позволить обучающимся анализировать и интерпретировать эти процессы с точки зрения исторической науки.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История нового времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучить ключевые события, процессы и трансформации в истории Нового времени, включая буржуазные революции и другие значимые события;

– сформировать понимание влияния научных и технологических открытий на развитие человечества, включая развитие наук о природе, медицины, техники, их влияние на социально-экономические структуры и политические системы;

– овладеть технологиями научного анализа взаимосвязей между различными регионами и странами в период Нового времени;

– развивать навыки критического мышления, анализа и оценки исторических источников, а также способности конструировать аргументированные исторические интерпретации и объяснения;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени», а также проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1640 по 1900 гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
традиции на основе исторических знаний	мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории нового времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории нового времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
и права на основе учета возможностей конкретного региона.	исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для обучающихся ОФО)*

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		6 семестр	7 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**72**	**120**
Занятия лекционного типа		22	34	56
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	38	64
Лабораторные занятия		-	-	-
Контроль самостоятельной работы		4	4	12
Иная контактная работа		0,2	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)		55,8	68	123,8
В том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	38	70
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций, эссе)		19,8	26	45,8
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль:				
Подготовка к зачету (6 сем.), подготовка к экзамену (7 сем.)		-	35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**180**	**288**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**76,3**	**128,5**
	зач. ед.	**3**	**5**	**8**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-7 семестрах *(очная форма)*

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Контроль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Контроль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
6 семестр							
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	8	2	2		4	
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.)	14	2	4		6	
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	10	2	2		6	
4	Война за независимость и образование США	10	2	2		6	
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	12	2	4		6	
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	8	2	2		4	
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	10	2	2		6	
8	Страны Северной Европы в XVII–XVIII вв.	8	2	2		4	
9	Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв.	6	2	2		2	
10	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	10	2	2		6	
11	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	9,8	2	2		5,8	
	Итого по 6 семестру:	**103,8**	**22**	**26**	**-**	**55,8**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**					**4**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					**0,2**
	Зачет	**-**			**-**		**-**
7 семестр							
12	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	8	2	2		4	
13	Франция в 1815–1870 гг.	16	4	4		8	
14	Англия в 1815–1870 гг.	16	4	4		8	
15	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	16	4	4		8	

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Контроль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
16	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	14	4	4		6	
17	Страны Северной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	6	2	2		2	
18	США в 1815–1900 гг.	16	4	4		8	
19	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	8	2	2		4	
20	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	14	2	4		8	
21	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	16	4	4		8	
22	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	10	2	4		4	
	Итого по 7 семестру:	**140**	**34**	**38**	**-**	**68**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**					**4**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**					**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**35,7**					**35,7**
	Общая трудоемкость по дисциплине:	**288**	**56**	**64**	**-**	**123,8**	**44,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		5 семестр	
1.	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	Новая история: проблема содержания понятия. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.	У
2.	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.)	Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки революции. Абсолютизм как историческое явление и его отличительные черты в Англии. «Конституционный период» революции, его	У

		основные события и итоги (1640–1642). 1-я гражданская война (1642–1646) и борьба за углубление демократического содержания революции (1647–1649). 2-я гражданская война и ее политические последствия. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период индепендентской республики (1649–1953). Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия. Значение Английской революции для модернизации европейского общества и перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Особенности режима реставрации в Англии (1660–1688). Государственный переворот 1688 г. и начало складывания монархии. Парламентская монархия: Утверждение парламентской власти, ограничение королевской власти, развитие политических партий (тори и виги). Ганноверская династия: Начало правления Ганноверской династии, проблемы преемственности и политической стабильности. Парламентские реформы: Развитие избирательной системы, расширение роли парламента в управлении государством. Акт о престолонаследии: Установление правил наследования престола, исключение католиков из прав на престол. Развитие законодательной базы: Формирование основ британского конституционного права. Социально-экономическое развитие: Промышленная революция: Начало промышленного переворота, развитие мануфактур, рост городов, появление новых технологий. Аграрная революция: Развитие сельскохозяйственных технологий, увеличение урожайности, рост сельского хозяйства. Торговля и колониальная экспансия: Англия становится ведущей морской державой, развитие колониальной торговли, создание Британской империи. Социальная структура: Развитие нового сословия - буржуазии, укрепление аристократии, рост бедности и неравенства. Развитие науки и культуры: Просвещение, научные открытия, развитие литературы и искусства. Внешняя политика: Войны за испанское наследство (1701–1714):	

		Борьба за гегемонию в Европе, укрепление позиций Англии как морской державы. Война за австрийское наследство (1740–1748): Противостояние с Францией, борьба за колонии. Семилетняя война (1756–1763): Победа Англии над Францией, расширение колониальной империи. Американская революция (1775–1783): Потеря колоний в Северной Америке, переход к новой модели колониального управления.	
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Время французской гегемонии в Европе в XVII в. Дипломатия Генриха IV. Дипломатия Ришелье. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Дипломатия Людовика XIV. Войны Людовика XIV. Нимвегенский мир. Франко-голландское соперничество. Вильгельм III Оранский. Оксеншерна. Дипломатия английской буржуазной революции (1640–1660 г г.). Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Утрехтский мир. Французская дипломатия при Людовике XV. Внешняя политика Англии в XVIII в. Питт старший. Война за польское наследство. Рост международного влияния России в XVIII в Усиление Англии и борьба ее с Францией. Англо-испанские противоречия. Австро-французский и австро-испанский антагонизм в первой половине XVIII в. Международное положение Польши в XVIII в. «Бескоролевье» 1733 г. и война за польский престол. Война Испании и Франции с Австрией (1733–1735). Война за австрийское наследство 1740–1748 гг. Захват Силезии Пруссией (1740). Усиление Пруссии. Обострение англо-французской борьбы за колонии. Перегруппировка держав накануне Семилетней войны. Семилетняя война (1756–1763). Победа Англии над Францией в борьбе за колонии. Польский вопрос после Семилетней войны. «Северная система» во внешней политике России в 60-х годах XVIII в. Россия и война американских колоний Англии за независимость. Лига вооруженного нейтралитета (1780). Внешняя политика Англии при Уильяме Питте Младшем. Кризис французской дипломатии накануне 1789 г. Тройственная лига. Тешинский конгресс (1779). Международное положение в Европе к 1789 г.	У
4.	Война за независимость и образование США	Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий	У

		между метрополией и колонистами. Причины конфликта: Колониальная политика Великобритании: жесткий контроль со стороны метрополии, налогообложение колоний без их представительства в парламенте, торговые ограничения. Влияние идей Просвещения: пропаганда идей свободы, равенства и самоопределения. Рост национального самосознания: формирование чувства идентичности у колонистов, желание самостоятельности. Ключевые события: Бостонское чаепитие (1773): протест против налогов на чай, символический акт неповиновения. Континентальный конгресс (1774–1789): органы управления колоний, разработка Декларации независимости. Битва при Банкер-Хилле (1775): первая крупная битва войны, показавшая решимость колонистов. Декларация независимости (1776): провозглашение независимости США от Великобритании. Битва при Саратоге (1777): решающая победа американцев, побудившая Францию поддержать их. Йорктаунская кампания (1781): окончательное поражение британских войск. Парижский договор (1783): признание независимости США Великобританией. Образование США: Конфедерация (1781–1789): первый политический союз штатов, слабый центральный орган власти. Конституция США (1787): основополагающий документ, устанавливающий федеративную систему с разделением властей. Билль о правах (1791): первые 10 поправок к Конституции, гарантирующие основные права и свободы граждан. Президентство Джорджа Вашингтона (1789–1797): закладывание основ нового государства, установление политических традиций. Основные последствия: Рождение новой нации: образование США, распространение идей свободы и демократии. Установление демократических институтов: федеративная система, разделение властей, конституционные права. Влияние на мировую историю: основополагающий пример для других	

		революций и процессов освобождения. Развитие капитализма: ускоренный экономический рост, формирование новой политической и социальной системы. Ключевые фигуры: Джордж Вашингтон: командующий Континентальной армией, первый президент США. Томас Джефферсон: автор Декларации независимости, третий президент США. Джон Адамс: второй президент США, один из лидеров движения за независимость. Бенджамин Франклин: ученый, дипломат, один из основателей США. Александр Гамильтон: основоположник финансовой системы США, первый министр финансов.	
5.	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	Франция в XVII в.: Абсолютная монархия: Утверждение абсолютной власти короля, концентрация власти в руках Людовика XIII и Людовика XIV. Кардинал Ришелье: Министр Людовика XIII, проводил политику укрепления королевской власти и уничтожения оппозиции. Людовик XIV: «Король-Солнце», яркий пример абсолютного монарха, проводил политику централизации власти, развития армии, укрепления государства. Версальский двор: символ власти и великолепия, играл роль центра политической и социальной жизни. Провинциальные власти: Сохранение некоторых автономных прав и привилегий провинций. Социально-экономическое развитие: Сословная структура общества: Сохранение четкой сословной структуры, привилегии дворянства, закрепленное неравенство между сословиями. Аграрная экономика: Основой экономики оставалось сельское хозяйство, но происходил рост торговли и мануфактурного производства. Развитие городов: Рост населения городов, появление новых центров торговли и ремесла. Культура: Золотой век французской культуры, возвышение классицизма, развитие литературы, театра, архитектуры. Религиозные войны: Протестантские войны в начале века, борьба между католиками и гугенотами, подписание Нантского эдикта в 1598 году. Внешняя политика: Войны с Габсбургами: Борьба за гегемонию в	У

		Европе, война с Испанией и Австрией. Французская колониальная империя: Начало колонизации Северной Америки и Вест-Индии. Создание сильной армии: Увеличение размеров армии, внедрение новых военных технологий. Дипломатические маневры: Франция стала важным игроком на международной сцене. Ключевые события: Фронда (1648–1653): Восстание против королевской власти, попытка ограничить монархию. Строительство Версаля (1661–1710): Символ власти и великолепия Людовика XIV. «Великое царствование» (1661–1715): Период правления Людовика XIV, период расцвета Франции. Война за Испанское наследство (1701–1714): Борьба за престол Испании, окончательное установление гегемонии Франции. Ключевые фигуры: Людовик XIII: Король Франции (1610–1643), укреплявший королевскую власть. Кардинал Ришелье: Министр Людовика XIII, проводящий политику централизации власти. Людовик XIV: Король Франции (1643–1715), "Король-Солнце", яркий пример абсолютного монарха. Жан-Батист Кольбер: Министр финансов Людовика XIV, проводивший политику развития экономики и торговли. Франция в первой половине XVIII в.: Регентство Филиппа Орлеанского (1715–1723): Период регентства после смерти Людовика XIV, попытка реформ, но экономические проблемы сохранялись. Правление Людовика XV (1723–1774): Продолжение абсолютной монархии, но уменьшение авторитета короля, рост коррупции и неэффективности управления. Рост оппозиции: Развитие просветительских идей, критика абсолютной монархии и феодального строя, формирование общественного мнения. Социально-экономическое развитие: Экономический кризис: Увеличение государственного долга, рост цен, бедность и безработица среди крестьян и городского населения. Аграрный сектор: Стагнация сельского хозяйства, низкая урожайность, усиление феодальных обязанностей крестьян. Развитие торговли и промышленности: Рост	

		торговли, появление новых мануфактур, но ограничения на свободу предпринимательства. Война за Австрийское наследство (1740–1748): Борьба с Австрией за гегемонию в Европе, война закончилась неудачей для Франции. Семилетняя война (1756–1763): Война против Великобритании за колонии, окончательное поражение Франции. Абсолютная монархия: Франция, управляемая королем Людовиком XVI, с сильным дворянством и слабым сословием крестьян и горожан. Экономические проблемы: Финансовый кризис, вызванный дорогими войнами и расточительным образом жизни королевского двора. Социальные противоречия: Неравенство между сословиями, привилегии дворянства, рост нищеты среди крестьян и рабочих. Влияние идей Просвещения: Идеи свободы, равенства и братства, критика абсолютной власти и привилегий. Франция во второй половине XVIII в.: политическое устройство, общество, экономика. Природа социально-политических противоречий. Финансовый кризис. Проекты преобразований. Собрание нотаблей и его результаты. «Наказы» Генеральным Штатам. Деятельность Генеральных Штатов май-июль 1789 г. Восстание в Париже 14 июля 1789 г. Деятельность Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». «Революция прав человека». Общественное движение 1789-90 гг. «Жакерия». Социальные преобразования. Аграрное законодательство. Конституция 1791 г. и ее влияние на развитие революционных событий. Вареннский кризис и рост республиканских настроений. Противоречия в среде революционеров. Активизация контрреволюционных сил. Пильницкая декларация и австро-прусский военный союз. Законодательное собрание и его состав. Противоречия между королем и собранием. Разногласия между группировками внутри собрания. Начало войн против антифранцузской коалиции. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Жирондисты у власти. Первые декреты жирондистов. Аграрное законодательство жирондистов и его противоречия. Развитие военных действий. «Революционная война». Провозглашение Франции республикой. «Гора» и «Жиронда».	

		«Сентябрьские убийства». Казнь Людовика XVI. Продовольственный вопрос. Крестьянское движение в Вандее. Военное положение Французской республики. Приход к власти якобинцев. Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и террор. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Культ Верховного существа. Военные победы Франции. Антиякобинская оппозиция. Термидорианский переворот. Государственное устройство Франции по конституции 1795 г. Директория (1795–1799): Попытка восстановления стабильности, борьба с королевскими сторонниками, усиление военных. Консульство (1799–1814): Приход к власти Наполеона Бонапарта, установление военной диктатуры, реформы в области администрации и права. Итоги и историческое значение Французской революции. Основные достижения революции: Упразднение абсолютной монархии: Введение республиканского устройства, основанного на принципе народного суверенитета. Отмена феодальных привилегий: Утверждение принципа равенства перед законом и социальных прав для всех граждан. Разработка Декларации прав человека и гражданина: Основополагающий документ, провозглашающий свободу, равенство и братство. Введение гражданских свобод: Право на свободу слова, печати, собраний и религии. Расширение участия в политической жизни: Введение избирательного права, формирование народного представительства. Последствия революции: Создание новой политической и социальной системы: Республиканское устройство, отмена феодализма, возвышение буржуазии. Влияние на мир: Распространение идей свободы, равенства и братства в другие страны. Наполеоновские войны: Переход от революционной идеи к имперским амбициям Наполеона. Возникновение новых идей и теорий: Создание новых философских и социологических концепций, исследующих природу власти и общества.	
6.	Италия, Испания, Португалия в XVII–XVIII вв.	**Италия:** Политическая раздробленность: Италия оставалась разделенной на множество независимых государств (неаполитанское	У

		королевство, Венецианская республика, Генуэзская республика, Папская область и др.). Влияние иностранных держав: Италия часто становилась полем битвы для европейских держав, особенно Франции и Испании, что ограничивало ее возможности для самостоятельного развития. Экономический спад: Уменьшение торговли, отставание в развитии промышленности, слабое сельское хозяйство. Культурный расцвет: Италия оставалась центром европейской культуры, продолжалось развитие искусства, архитектуры, литературы, музыки. **Испания:** Спад Испанской империи: Уменьшение влияния Испании в Европе и в мире, утрата колоний в Америке, уменьшение торговли и экономическая нестабильность. Абсолютная монархия: Управление Испанией осуществлялось абсолютным монархом, при котором происходило укрепление центральной власти и создание сильной армии. Социальные проблемы: Рост неравенства между сословиями, увеличение нищеты и бедности среди населения. Культура: Расцвет испанской литературы и театра, развитие искусства в стиле барокко. **Португалия:** Развитие колониальной империи: Португалия активно развивала свою колониальную империю в Бразилии и в Африке, что принесло значительные богатства и увеличило влияние Португалии в мире. Экономический рост: Развитие торговли и с сельского хозяйства, в частности производства сахара и кофе, в колониях. Политическая стабильность: Португалия сохраняла политическую стабильность в XVII–XVIII веках, под руководством династии Браганса. Культура: Развитие португальской литературы и музыки, возникновение барокко в архитектуре.	
7.	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII в.	**Пруссия:** Формирование сильной монархии: Из небольшого герцогства Пруссия превратилась в мощную военную державу благодаря политике Фридриха Великого. Военная реформа: Создание мощной армии, основанной на строгой дисциплине и отличной подготовке. Абсолютная монархия: Управление Пруссией осуществлялось абсолютным монархом, который	У

		имел неограниченную власть в политике, экономике и общественной жизни. "Полиция по разрешению государства": Введение строгой системой контроля над населением, регламентация всех сфер жизни. Экономический рост: Развитие промышленности, торговли, сельского хозяйства. Культура: Поддержка искусства, науки, образования, просветительские идеи имели значительное влияние на развитие Пруссии. **Австрийская монархия:** Многонациональная империя: Австрийская империя была многонациональной, включала в себя территории современных Австрии, Чехии, Венгрии, Италии, Польши и др. Политическая нестабильность: Проблемы с управлением многонациональной империей, частые восстания и мятежи. Католическая церковь: Имела значительное влияние на общественную и политическую жизнь, часто вступала в конфликт с королевской властью. Экономические проблемы: Отставание в развитии промышленности, слабое сельское хозяйство, сильное влияние дворянства и церкви ограничивало экономический рост. Культура: Развитие барокко в архитектуре, искусстве и музыке, усиление влияния просветительских идей. Основные события: Пруссия: Тридцатилетняя война (1618–1648): Участие в войне привело к укреплению Пруссии и расширению ее территории. Война за Австрийское наследство (1740–1748): Пруссия получила значительные территориальные приобретения. Семилетняя война (1756–1763): Пруссия отстояла свою независимость против коалиции европейских держав. Австрийская монархия: Война за Австрийское наследство (1740–1748): Австрия потеряла значительные территории. Семилетняя война (1756–1763): Австрия была разбита Пруссией. Реформы Марии Терезии (1740–1780): Попытка реформ с целью улучшения жизни населения и укрепления государства. Ключевые фигуры: Пруссия: Фридрих Великий (король Пруссии 1740–1786). Австрийская монархия: Мария Терезия (императрица Священной Римской империи 1740–1780).	
8.	Страны Северной	Протестантские страны: Доминирование	У

	Европы в XVII–XVIII вв.	протестантизма в религиозной жизни, влияние реформации. Развитие торговли и морского дела: Страны Северной Европы были ведущими морскими державами, развивали торговлю с другими странами, особенно с колониями. Конституционные монархии: В большинстве стран Северной Европы установились конституционные монархии, где власть короля была ограничена парламентом. Просвещение: Идеи просветительства имели значительное влияние на развитие науки, образования, культуры и общественного мнения. **Дания:** Утрата влияния: Дания потеряла свой статус великой державы после войн со Швецией в XVII веке. Развитие сельского хозяйства: Дания сосредоточилась на развитии сельского хозяйства, стала ведущим экспортером зерна в Европе. Укрепление конституционной монархии: Установление сильной парламентской власти в XVIII веке. **Швеция:** "Великое царствование" Карла XII (1697–1718): Период военного расцвета Швеции, участие в Великой Северной войне (1700–1721), потеря территорий в Балтии. Упадок в XVIII веке: Швеция потеряла свой статус великой державы, ее влияние в Европе уменьшилось. Развитие торговли: Швеция сохраняла важную роль в морской торговле, особенно с колониями. Культурное развитие: Расцвет шведской литературы и искусства в XVIII веке. **Норвегия:** Под властью Дании: Норвегия находилась под властью Дании с 1537 года, была объединена с Данией в 1536 году. Развитие сельского хозяйства и морского дела: Норвегия развивала сельское хозяйство и морской промысел, особенно рыболовство. Ограниченное самоуправление: Норвегия имела ограниченное самоуправление в рамках Дании, но не имела полной независимости. **Финляндия:** Под властью Швеции: Финляндия находилась под властью Швеции с 1293 года. Развитие сельского хозяйства и лесной промышленности: Финляндия развивала сельское хозяйство и лесной промысел, особенно экспорт дерева.	

		Культурное развитие: В XVIII веке происходило развитие финской культуры, литературы и музыки. Просвещение**:** Идеи просветительства имели значительное влияние на развитие науки, образования, культуры и общественного мнения. **Ключевые фигуры:** **Дания:** Кристиан IV (король Дании 1588–1648), известный как великий строитель и реформатор. **Швеция:** Карл XII (король Швеции 1697–1718), великий военачальник, известный своими победами в Великой Северной войне. **Норвегия:** Кристиан IV (король Дании и Норвегии 1588–1648), Фридрих V (король Дании и Норвегии 1746–1766). **Финляндия:** Карл XII (король Швеции и Финляндии 1697–1718), Густав III (король Швеции и Финляндии 1771–1792).	
9.	Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв.	**Общие черты:** Ослабление Османской империи: Период упадка Османской империи, потеря территорий, уменьшение влияния. Влияние европейских держав: Возросшее влияние Австрии, России и Венеции в регионе, борьба за гегемонию. Разнообразие культур и религий: Юго-восточная Европа была многонациональным и многорелигиозным регионом, что приводило к конфликтам и напряжению. Социальные и экономические проблемы: Неравенство между сословиями, бедность, отставание в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Османская империя:** Упадок и реформы: Период упадка Османской империи, поражения в войнах с европейскими державами, потеря территорий на Балканах и в Средиземноморье. Проведение реформ: Попытки реформировать государство и армию с целью укрепления империи. Культура: Продолжение развития османской культуры, искусства, архитектуры, литературы. **Венецианская республика:** Упадок морской державы: Венеция потеряла свое влияние в Средиземноморье в XVII–XVIII веках, ее торговля упала, колонии были потеряны. Культурный центр: Венеция оставалась важным центром европейской культуры, развивалась искусство, музыка, литература. **Польша:** Раздел Речи Посполитой: В XVII–XVIII вв.	

		Польша переживала период политической нестабильности и ослабления, что привело к трем разделам страны между Россией, Пруссией и Австрией (1772, 1793, 1795). "Золотой век" (XVI–XVII вв.): Период политического и культурного расцвета, но и начало ослабления государства из-за либеральной конституции, которую использовали для ограничения власти короля. "Шляхта": Польская шляхта (дворянство) имела значительные права и влияние, что ослабляло центральную власть. **Греция:** Под властью Османской империи: Греция находилась под властью Османской империи с XV века, утратила государственность. Возрождение культуры: В XVIII веке началось возрождение греческой культуры, образования, литературы, что привело к формированию греческой национальной идентичности.	
10.	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	Упадок традиционных империй: Османская империя, Персидская империя Сефевидов, Великие Моголы переживали период упадка, теряя территории и влияние, сталкиваясь с внутренними конфликтами и вызовами со стороны европейских держав. Влияние европейских держав: Европейские державы усиливали свое влияние в регионе, развивали торговлю, основывали торговые посты и колонии, вмешивались во внутренние дела восточных стран. Сохранение традиционных культур: несмотря на упадок империй, традиционные культуры и религии сохранялись, развивались искусство, архитектура, литература. Социальные и экономические проблемы: Неравенство между сословиями, бедность, отставание в развитии промышленности и сельского хозяйства. Османская империя: Упадок и реформы: Период упадка Османской империи, поражения в войнах с европейскими державами, потеря территорий на Балканах, в Средиземноморье и на Кавказе. Проведение реформ: Попытки реформировать государство и армию с целью укрепления империи, но реформы оказались неэффективными. Персия: Смена династий: Свержение династии Сафевидов и приход к власти династии Афшаридов (1722–1796), затем династии Каджаров (1796–1925), что	

		привело к периоду нестабильности и внутренних конфликтов. Войны с Османской империей и Россией: Персия боролась за сохранение своей территории и независимости в войнах с соседними державами. Индия: Упадок Могольской империи: Могольская империя переживала период упадка, теряя территории и влияние, ослабляясь из-за внутренних конфликтов. Влияние британской Ост-Индской компании: Британская Ост-Индская компания усиливала свое влияние в Индии, завоевывала территории, контролировала торговлю, что привело к постепенной аннексии Индии Великобританией. Ключевые события: Османская империя: Великая турецкая война (1683–1699): Поражение Османской империи, потеря территорий на Балканах. Австро-турецкие войны (XVIII век): Продолжение борьбы с Австрией за владение Балканами. Персия: Войны с Османской империей и Россией (XVIII век): Борьба за сохранение своей территории и независимости. Индия: Битва при Плесси (1757): Победа Британской Ост-Индской компании над Навабом Бенгалии, начало аннексии Индии Великобританией.	
11.	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	Общие черты: Возвышение классицизма: Стиль в искусстве и литературе, отличающийся гармонией, рационализмом, отражающий идеи просветительства. Влияние просветительства: Идеи рационализма, гуманизма, науки и свободы оказали глубокое влияние на культуру и общественное мнение. Развитие науки: Значительные научные открытия в астрономии, физике, биологии, химии и других областях знания. Рост грамотности: Распространение печати и образования привели к росту грамотности и к расширению доступа к информации. Развитие театра и литературы: Возникновение новых жанров в литературе и театре, появление выдающихся писателей и драматургов. Франция: Классицизм: Пик классицизма в литературе и искусстве: Мольер (драматург), Корнель (драматург), Расин (драматург), Лафонтен (баснописец), Пуссен (художник), Лебрен (художник). Просвещение: Вольтер (философ и писатель),	

		Руссо (философ и писатель), Дидро (философ и писатель), Монтескье (философ и политический мыслитель), Даламбер (философ и энциклопедист). Музыка: Развитие оперы, балета, классической музыки: Люлли (композитор), Рамо (композитор), Куперен (композитор). Англия: Возрождение театра и литературы: Шекспир (драматург), Бен Джонсон (драматург), Джон Драйден (поэт), Александр Поп (поэт). Просвещение: Джон Локк (философ), Исаак Ньютон (ученый), Адам Смит (экономист), Эдмунд Берк (философ и политический мыслитель). Музыка: Гендель (композитор), Перселл (композитор). Италия: Барокко: Процветание барокко в искусстве и архитектуре: Бернини (скульптор и архитектор), Караваджо (художник), Рубенс (художник), Караччи (художник). Опера: Возникновение оперы как жанра: Монтеверди (композитор), Вивальди (композитор), Скарлатти (композитор). Просвещение: Вико (философ и историк). Нидерланды: Золотой век: Пик нидерландского искусства: Рембрандт (художник), Вермеер (художник), Хальс (художник). Просвещение: Спиноза (философ).	
7 семестр			
12.	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Наполеоновские войны: разрушение старого европейского порядка, рост национализма и революционных идей. Консерватизм: стремление великих держав восстановить стабильность и иерархию. Реакция на Французскую революцию: страх перед революционными идеями и стремление к восстановлению монархического принципа. Венский конгресс (1814–1815): Цель: перестройка Европы после Наполеоновских войн, установление нового баланса сил. Ключевые фигуры: Меттерних (Австрия), Александр I (Россия), Талейран (Франция), Кастлери (Великобритания). Основные решения: Восстановление монархий и традиционного порядка. Территориальные перестановки: создание новых государств, изменения границ. Создание Священного союза (Россия, Австрия,	У

		Пруссия) для подавления революционных движений. Утверждение принципа баланса сил и создание системы коллективной безопасности. Развитие Венской системы: Период стабильности (1815–1848): Преобладание консервативных сил. Подавление революционных движений (Испания, Италия, Греция). Укрепление системы международных соглашений (Конгресс в Аахене 1818). Кризис (1848–1856): Революционные движения по всей Европе (1848). Крымская война (1853–1856) между Россией и западноевропейскими державами. Разрушение системы коллективной безопасности. Нарастание национализма и рост напряженности между великими державами. Основные принципы Венской системы: Баланс сил: стремление к равновесию между великими державами. Консерватизм: поддержка существующего порядка, противодействие революционным идеям. Легитимизм: признание законности существующих монархий. Коллективная безопасность: сотрудничество великих держав для поддержания стабильности. Значение Венской системы: Установление стабильности и мира в Европе после Наполеоновских войн. Создание системы международных отношений, которая просуществовала почти полвека. Вклад в развитие дипломатии и международного права. Создание предпосылок для дальнейшего развития Европы в XIX веке. Ограничения Венской системы: Неустойчивость: конфликты между великими державами, рост национализма и революционные движения. Неспособность справиться с новыми вызовами: промышленная революция, рост национализма, колониальная экспансия. Ограничение прав и свобод народов.	
13.	Франция в 1815–1870 гг.	Режим второй реставрации и его социально – политическая сущность (1814–1830): Возвращение Бурбонов: Людовик XVIII восстанавливает монархию после падения Наполеона. Конституционная монархия: установлен конституционный режим с ограниченными	У

		правами короля, парламентом и двумя палатами. Консерватизм: режим стремился сохранить традиционные ценности и социальный порядок. "Белая террор": репрессии против сторонников революции и Наполеона. Июльская революция и установление Июльской монархии. Отставка Людовика XVIII и воцарение его младшего брата Карла X. Либерализация: расширение избирательных прав, освобождение прессы. Экономический рост: промышленная революция, развитие торговли. Социальные противоречия: конфликты между буржуазией и рабочим классом. Внешняя политика: участие в международных конфликтах, попытка укрепления позиций Франции на международной арене Вторая республика (1848–1852): Революция 1848 года: восстание против монархии, установление республики. Демократические реформы: всеобщее избирательное право для мужчин, свобода слова и печати. Экономический кризис: нестабильность, угроза рабочего движения. Переворот Луи-Наполеона Бонапарта: приход к власти племянника Наполеона I, установление авторитарного режима. Вторая империя (1852–1870): Авторитарный режим: концентрация власти в руках Луи-Наполеона, ограничение гражданских свобод. Экономический рост: промышленное развитие, инфраструктурные проекты (железные дороги, каналы). Внешняя политика: агрессивная политика, военные конфликты (Крымская война, война против Австрии). Проигранная Франко-прусская война (1870–1871): поражение Франции, падение Второго императора, установление Третьей республики. Парижская коммуна (1871): восстание в Париже, установление радикальной коммуны. Установление республики: принятие конституции, избрание президента и парламента. Культурный расцвет: романтизм, реализм, импрессионизм. Развитие науки и техники: промышленная революция, изобретения. Рост городов и урбанизация. Социальные конфликты: конфликты между	

		классами, рабочее движение.	
14.	Англия в 1815–1870 гг.	Послевоенный период (1815–1830): Экономический спад: кризис после окончания Наполеоновских войн, рост безработицы. Социальные протесты: рабочие движения, луддитское движение против машин. Политический консерватизм: доминирование тори, ограничение избирательных прав. Викторианская эпоха (1837–1901): Промышленная революция: быстрый рост промышленности, развитие технологий, увеличение производства. Экономический рост: Англия становится "мастерской мира", доминирует в мировой торговле. Социальные изменения: урбанизация, рост городов, миграция из сельских районов. Политические реформы: расширение избирательных прав, создание системы партийного управления, укрепление парламента. Культурный расцвет: викторианская эпоха - период расцвета литературы, искусства, науки. .Внешняя политика: Морское господство: Англия контролирует мировые морские пути, обладает мощным флотом. Колониальная экспансия: захват территорий в Индии, Австралии, Африке. "Свободная торговля": политика свободной торговли, отмена протекционистских тарифов. "Великая игра": конкуренция с Россией за влияние в Центральной Азии. Научные открытия и изобретения: телеграф, пароход, железная дорога. Развитие образования и культуры: увеличение грамотности, популярность литературы и театра. Социальные проблемы: бедность, преступность, рабочее движение. Развитие системы здравоохранения и социального обеспечения. Нарастание национализма и империализма.	У
15.	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	Фрагментация: после Венского конгресса Германия оставалась разделенной на множество мелких государств, включая Австрийскую империю и Пруссию. Национализм: рост националистических настроений, стремление к объединению немецких земель. Консерватизм: преобладание консервативных сил, противление объединению под руководством Пруссии. Германские государства и их борьба за единство.	У

		Либерально-демократическое движение за реформы. Активизация оппозиционных сил. Начало рабочего движения и восстание силезских ткачей, первые рабочие организации. Прусское лидерство: Пруссия под руководством Отто фон Бисмарка стала двигателем объединения Германии. Австро-прусская война (1866): Пруссия одерживает победу, Австрия исключается из процесса объединения. Франко-прусская война (1870–1871): Пруссия побеждает Францию, провозглашается Германская империя. Германская империя: установление монархической империи под руководством прусского короля, становление нового европейского центра силы. Многонациональная империя: Австрия, включая Чехию, Венгрию, Польшу, Украину и другие территории, сталкивалась с проблемами национализма. Революция 1848 года: восстания в разных частях империи, угроза распада. Австро-венгерский компромисс (1867): создание дуалистической монархии, создание Венгрии как отдельного королевства. "Австрийский вопрос": противостояние Австрии и Пруссии за влияние в Германии, поражение в Австро-прусской войне. Национальные движения: усиление националистических движений в Чехии, Венгрии, Польше, угроза распада. Политика "трансформизма": попытки Австрии адаптироваться к новой реальности, провести реформы. Основные тенденции: Национализм: основная движущая сила в Германии и Австрии. Промышленная революция: значительный экономический рост в Германии. Политическая нестабильность: революции, войны, внутренние конфликты. Усиление Пруссии и Германской империи. Трансформация Австрии в национальное государство. Культурный расцвет: развитие немецкой литературы, музыки, философии. Научные открытия: развитие естественных наук, медицины. Социальные проблемы: неравенство, бедность, рабочее движение.	
16.	Италия, Испания и	1. Италия:	У

	Португалия в 1815–1870 гг.	Фрагментация: После Венского конгресса Италия оставалась разделенной на множество мелких государств, под властью Австрии, Испании и Папской области. Национализм: рост националистических настроений, стремление к объединению Италии. Рисорджименто (Возрождение): движение за объединение Италии, включающее политиков, писателей, революционеров. Джузеппе Мадзини: лидер движения за объединение Италии, сторонник создания республики. Камилло Бенсо ди Кавур: премьер-министр Сардинского королевства, сторонник объединения под руководством Сардинии. Джузеппе Гарибальди: военный лидер движения за объединение, участвовал в освобождении Сицилии и Неаполя. Объединение Италии (1861): образование Королевства Италия под руководством Сардинского короля Виктора Эммануила II. Римский вопрос: Папская область оставалась независимым государством, вопрос о ее включении в Италию решался в 1870 году. 2. Испания: Консерватизм: после восстановления монархии в 1814 году в Испании доминировали консервативные силы. Революции: в 1820, 1836 и 1854 годах в Испании произошли революции, в результате которых были проведены либеральные реформы. Карлистские войны: конфликты между сторонниками карлизма (традиционного монархизма) и сторонниками либеральной монархии. Колониальная экспансия: Испания сохранила колонии в Латинской Америке, но в 1868 году началась их утрата. Революция 1868 года: падение монархии, установление республики. Нестабильность: Испанская республика была нестабильна, в 1874 году была восстановлена монархия. 3. Португалия: Либеральные реформы: в 1820 году в Португалии произошла революция, в результате которой были проведены либеральные реформы. Колониальная экспансия: Португалия сохранила колонии в Африке, но в 1875 году она начала утрату своих владений. Политическая нестабильность: в Португалии происходили многочисленные перевороты и	

		смены режимов. Утрата колоний: в конце XIX века Португалия потеряла большую часть своих колоний. Основные тенденции: Национализм: главная движущая сила в Италии, в Испании и в Португалии. Революции: многочисленные революции и перевороты. Объединение Италии: успешное объединение Италии в единое государство. Утрата колоний: Испания и Португалия начали утрату своих колоний. Политическая нестабильность: все три страны были характеризуются политической нестабильностью и сменам режимов. Образование новых национальных государств: объединение Италии. Утрата колоний: начало утраты колониальных владений Испанией и Португалией. Развитие национализма и либеральных идей. Влияние на дальнейшее развитие Европы. Культурное развитие: развитие литературы, искусства, музыки. Социальные проблемы: неравенство, бедность, рабочее движение. Национальные конфликты: конфликты между различными национальными группами. Политическая нестабильность: многочисленные революции и перевороты. Утрата колоний: начало утраты колониальных владений Испанией и Португалией.	
17.	Страны Северной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	Национальные движения: Процессы формирования национальных идентичностей, возникли национальные движения, стремившиеся к независимости или автономии от иностранного правления. Идеи просветительства о свободе, равенстве и самоопределении оказали значительное влияние на национальные движения и политические процессы. Промышленная революция в XIX веке распространилась на страны Северной и Юго-восточной Европы, что привело к экономическому росту и социальным изменениям. Вмешательство великих держав: Великие державы Европы (Великобритания, Россия, Австрия, Пруссия) часто вмешивались во внутренние дела стран Северной и Юго-восточной Европы, что усложняло процессы формирования национальных государств. Северная Европа:	

		Дания: Сохранение монархии, но увеличение влияния парламента. Дания вступила в войну с Пруссией в 1848 году и потеряла Шлезвиг, что привело к усилению национальных движений в Дании и увеличению влияния националистических идей. Швеция: Проведение реформ с целью модернизации общества и экономики, в том числе либерализация политической системы, увеличение прав граждан. Швеция присоединилась к войне с Россией в 1808 году и потеряла Финляндию, что повлияло на политическую и экономическую ситуацию в стране. Норвегия: Объединение со Швецией в 1814 году после поражения Дании в войне с Наполеоном. В 1814 году в Норвегии была принята конституция, которая установила конституционную монархию. В XIX веке в Норвегии происходило развитие промышленности и морского дела. Финляндия: Вхождение в состав Российской империи в 1809 году в качестве Великого княжества Финляндского. В XIX веке Финляндия переживала период экономического и культурного развития, в то же время усиливалось национальное движение, стремящееся к автономии от России. Юго-Восточная Европа: Польша: Попытки восстаний против Российской империи (1830, 1863): Неудачные восстания, которые привели к усилению репрессий со стороны России и к дальнейшему ослаблению Польши. Болгария: Продолжение османского правления, сохранение болгарской культуры и традиций, начало формирования национального самосознания и национального движения. Греция: Освобождение от османского правления в 1829 году после войны за независимость. Установление монархии, начало развития греческого национального государства. Ключевые события: Северная Европа: Война с Пруссией (1848): Дания потеряла Шлезвиг. Финляндская война (1808–1809): Финляндия вступила в состав Российской империи. Норвежская конституция (1814): Установление конституционной монархии в Норвегии. Юго-Восточная Европа: Польские восстания (1830, 1863): Неудачные попытки освобождения от Российской империи. Греческая война за независимость (1821–1829): Освобождение	

		Греции от Османской империи.	
18.	США в 1815–1900 гг.	Расширение территории: Западная экспансия: освоение новых территорий на западе, приобретение новых земель (Луизиана, Техас, Мексика). "Manifest Destiny": идеология "предначертанного судьбой" расширения США на весь континент. Индейские войны: конфликты с коренными жителями за землю. Промышленная революция: Развитие индустрии: рост промышленности, развитие железных дорог, технологические инновации. Урбанизация: рост городов, миграция из сельских районов. Рост капитализма: развитие корпораций, концентрация богатства в руках небольшой группы людей. Социальные проблемы: неравенство, бедность, рабочее движение. Гражданская война (1861–1865): Причины: конфликт между Северными и Южными штатами по вопросу рабыни. Результат: победа Севера, отмена рабыни, сохранение единства США. Последствия: переход к индустриальному обществу, рост централизации власти. Реконструкция (1865–1877): Восстановление южных штатов: переход от рабыни к свободному труду. Права афроамериканцев: принятие поправок к конституции, гарантирующих равенство прав. Проблемы расовых отношений: дискриминация афроамериканцев, законы Джима Кроу. Внешняя политика: Испано-американская война (1898): победа США, захват Кубы, Пуэрто-Рико и Филиппин. "Открытая дверь" в Китай: политика свободного торгового доступа в Китай. "Большая дубина": политика военной силы в международных отношениях. Начало глобального влияния: США становится одной из ведущих мировых держав. Основные тенденции: Быстрый экономический рост: индустриализация, урбанизация, развитие транспорта. Социальные проблемы: неравенство, рабочее движение, расовая дискриминация. Внешняя экспансия: захват новых территорий, установление мирового влияния. Переход к новому статусу: из молодого государства в мировую державу.	У

		Значение: Формирование современных США: развитие индустриального общества, укрепление централизованного государства. Влияние на международные отношения: начало глобального влияния США. Создание новой модели капитализма: развитие корпораций, рост богатства. Социальные проблемы: неравенство, рабочее движение, расовая дискриминация. Развитие науки и технологии: телеграф, телефон, электричество. Культурный расцвет: литература, искусство, музыка. Иммиграция: приток иммигрантов из Европы. Образование: рост грамотности. Социальное неравенство: конфликт между богатыми и бедными. Расовая дискриминация: борьба афроамериканцев за свои права. Внешняя политика: критика империалистических амбиций США.	
19.	Страны Латинской Америки в 1815–1900 гг.	Войны за независимость (1810–1825): Причины: стремление к независимости от испанского и португальского господства, влияние идей Просвещения и Французской революции. Ключевые фигуры: Симон Боливар (Венесуэла), Хосе де Сан-Мартин (Аргентина), Мигель Идальго (Мексика). Результат: обретение независимости большинством стран Латинской Америки, формирование новых национальных государств. Ранняя независимость (1825–1850): Нестабильность: политическая нестабильность, частые перевороты, борьба за власть между различными группами. Экономические проблемы: зависимость от экспорта сырья, отсутствие развитой промышленности. Социальное неравенство: сохранение системы латифундий, низкий уровень жизни для большинства населения. Внешнее влияние: борьба за влияние между Великобританией, США и Францией. Либеральные реформы и консервативная реакция (1850–1870): Либеральные реформы: проведение реформ, направленных на модернизацию экономики и общества, укрепление национальных государств. Консервативная реакция: сопротивление либеральным реформам со стороны традиционных элит, военные перевороты,	У

		конфликты. Внешняя политика: установление дипломатических отношений с европейскими державами, поиск новых торговых партнеров. Экономический рост и социальные проблемы (1870–1900): Экономический рост: развитие экспортной экономики, строительство железных дорог, иммиграция из Европы. Социальные проблемы: сохранение социального неравенства, усиление конфликтов между различными группами общества. Внешняя политика: поиск новых торговых партнеров, усиление влияния США. Основные тенденции: Формирование национальных государств: борьба за укрепление государственного аппарата, создание национальной идентичности. Экономическая зависимость: зависимость от экспорта сырья, отсутствие диверсификации экономики. Социальное неравенство: сохранение системы латифундий, низкий уровень жизни для большинства населения. Политическая нестабильность: частые перевороты, конфликты между различными политическими силами. Значение: Освобождение от колониального господства: формирование новых национальных государств. Влияние на дальнейшее развитие Латинской Америки: закладывание основ современных государств. Создание нового культурного и литературного пространства: развитие национальной культуры. Культурное развитие: романтизм, реализм, модернизм. Научные и технические достижения: развитие медицины, образования, инженерии. Иммиграция: приток иммигрантов из Европы. Политическая нестабильность: частые перевороты, военные конфликты. Социальное неравенство: резкое различие в уровне жизни между разными группами населения. Экономическая зависимость: зависимость от экспорта сырья, отсутствие диверсификации экономики.	
20.	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в.	Влияние Запада: Колониальная экспансия: Европейские державы активно расширяли свои колонии в Азии и Африке, вводя свои политические,	У

		экономические и культурные модели. Промышленная революция: приход западных технологий и индустриальных предприятий в восточные страны. Идеи Просвещения и либерализма: проникновение либеральных идей о свободе, равенстве и национальном самоопределении. Противоречия: Традиция vs. Модернизация: конфликт между традиционными ценностями, религиозными убеждениями и стремлением к модернизации и западным моделям развития. Внешнее влияние vs. Национализм: попытки сохранить свою идентичность и культуру на фоне сильного влияния Запада. Реформы vs. Сопротивление: проведение реформ для приспособления к изменяющемуся миру и сопротивление им со стороны традиционных элит. Ключевые тенденции: Политическая модернизация: попытки создания национальных государств, проведение реформ в политической системе. Экономическая модернизация: развитие промышленности, инфраструктуры, торговли. Образование: распространение образования, появление новых учебных заведений. Социальные изменения: урбанизация, рост городов, развитие среднего класса. Национализм: рост националистических движений, стремление к самостоятельности. Пример конкретных стран: Османская империя: проведение реформ (Танзимат, переход к конституционной монархии), противостояние с Европейскими державами, потеря территорий. Китай: "Опиумные войны", реформы Цзунли (открытие страны для Запада, развитие промышленности), "Тайпинское восстание". Индия: британское колониальное правление, появление националистических движений, усиление влияния западной культуры. Япония: Реставрация Мэйдзи, быстрая модернизация и индустриализация, военные победы в войнах с Китаем и Россией. Внешнее влияние: трудности в сохранении своей идентичности и независимости на фоне сильного влияния Запада. Социальные проблемы: неравенство, бедность, конфликты между разными социальными группами. Политическая нестабильность: частые	

		перевороты, конфликты между разными политическими силами.	
21.	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	1. Великобритания: Вершина могущества: оставалась ведущей мировой державой с колониальной империей, развитой промышленностью и морским флотом. "Золотой век": период экономического процветания, социальных реформ и культурного расцвета. "Новая империалистическая политика": усиление колониальной экспансии в Африке и Азии, конфликты с Францией и Германией за влияние. Социальные проблемы: рост рабочего движения, социальных конфликтов и требований реформ. 2. Франция: Восстановление после поражения в Франко-прусской войне: проведение реформ, укрепление республиканского строя. Колониальная экспансия: захват новых территорий в Африке и Индокитае, конфликты с Великобританией и Германией. Культурный расцвет: развитие импрессионизма, символизма и других художественных направлений. Социальные проблемы: рост рабочего движения, социальные конфликты. 3. Германская империя: Стремительный рост: быстрый экономический рост, индустриализация, военная мощь. "Новая империалистическая политика": захват колоний в Африке и Океании, конфликты с Великобританией и Францией. Социальные конфликты: рост рабочего движения, требования реформ, конфликты между разными социальными группами. Угроза войны: нарастание напряженности в международных отношениях, угроза войны между великими державами. Основные тенденции: Империализм: усиление колониальной экспансии, конфликты за влияние и территории. Индустриализация: дальнейшее развитие промышленности, технологии, урбанизация. Национализм: усиление националистических настроений, военные амбиции, конкуренция между великими державами. Социальные конфликты: рост рабочего движения, требования реформ, социальные протесты. Значение: "Новая эра империализма": разделение мира между великими державами, конфликты за колонии.	У

		"Золотой век капитализма": период экономического роста, промышленного развития. Нарастание напряженности в международных отношениях: угроза войны между великими державами. Рост социальных конфликтов: требования реформ, усиление рабочего движения. Культурное развитие: импрессионизм, символизм, реализм. Научные открытия: развитие естественных наук, технологии. Социальные реформы: расширение избирательных прав, улучшение условий труда. Конфликты между великими державами: угроза войны. Социальные протесты: усиление рабочего движения, требования реформ. Нарастание национализма: конкуренция между нациями.	
22.	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	1. Романтизм (начало - середина XIX в.): Основные черты: эмоциональность, индивидуализм, интерес к национальной истории и культуре, идеализация природы, мистицизм, фантазия. Литература: В. Гёте, Ф. Шиллер, Дж. Вордсворт, У. Блейк, Ш. Нодье, В. Скотт, А. Дюма, В. Гюго, Э. По, Н. Гоголь. Музыка: Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Р. Вагнер, Г. Берлиоз, Д. Верди. Живопись: Э. Делакруа, К. Д. Фридрих, Т. Жерико, Э. Мане, Г. Курбе. 2. Реализм (середина - конец XIX в.): Основные черты: стремление к точности и объективности в изображении реальности, критика социальных неравенств, интерес к жизни простых людей. Литература: О. Бальзак, Г. Флобер, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, Л. Толстой, Ф. Достоевский, М. Твен. Музыка: И. Брамс, И. Стравинский, П. И. Чайковский. Живопись: Г. Курбе, Ж. Ф. Милле, Э. Мане, К. Моне, Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега. 3. Модернизм (конец XIX - начало XX в.): Основные черты: отказ от традиционных норм и канонов, экспериментирование с формами и стилями, интерес к психологии и подсознанию. Литература: О. Уайльд, Г. Ибсен, Т. Манн, Ф. Кафка, Д. Джойс. Музыка: Р. Штраус, Г. Малер, И. Стравинский, А. Шёнберг. Живопись: В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген, Э. Мунк, П. Пикассо, Г. Климт.	У,Т

		4. Развитие науки и технологии: Новые открытия: теория эволюции Ч. Дарвина, периодический закон Д. И. Менделеева, электромагнитная теория Д. К. Максвелла. Технологические инновации: паровоз, телеграф, телефон, электричество. Развитие медицины: новые лекарства, медицинские инструменты. 5. Философия: Идеализм: И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, А. Шопенгауэр. Позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер. Ницшеанство: Ф. Ницше. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр. 6. Основные тенденции: Индивидуализм: интерес к внутреннему миру человека, его чувствам и переживаниям. Национализм: идеализация национальной культуры и истории. Реализм: стремление к точности и объективности в изображении реальности. Модернизм: экспериментирование с формами и стилями, поиск новых способов выражения. Развитие науки и технологий: новые открытия и изобретения, изменение образа жизни. 7. Влияние на культуру XX века: Романтизм влиял на символизм, экспрессионизм. Реализм влиял на натурализм, социальный реализм. Модернизм положил основы для авангарда и модернизма XX века.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		6 семестр	
1.	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	Практическое занятие № 1. Проблемы определения времени начала новой истории Учебные вопросы. 1. Новое время: проблема содержания понятия и периодизации. 2. Общая характеристика европейской цивилизации в XVI–XVII вв. 3. Нидерландская буржуазная революция (1566–1609 гг.)	У, ПРз
2.	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.).	Практическое занятие № 2. Английская буржуазная революция Учебные вопросы. 1. Англия накануне революция. Причины	У, Д

		революции. 2. Гражданские войны 1642–1649 гг. Реформы Долгого парламента. 3. Учреждение индепендентской республики, ее социальная сущность (1649–1653 гг.). Движение левеллеров и диггеров. 4. Диктатура О. Кромвеля (1653–1660 гг.). Протекторат Кромвеля как первый опыт буржуазной диктатуры. 5. Реставрация Стюартов. Переворот 1688 г. Установление парламентской монархии в Англии	
		Практическое занятие № 3 Англия в XVIII в. и парламентской монархии. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Англии. Начало промышленного переворота. 2. Политическое развитие Англии. 3. Внешняя политика Англии в XVIII в..	У, Д
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Практическое занятие № 4. Международные отношения в XVII в. Учебные вопросы. 1. Время французской гегемонии в Европе в XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. 2. Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. 3. Внешняя политика Англии в XVIII в. 4. Международные отношения во второй половине XVIII в. Семилетняя война (1756–1763).	У, ПРз
4	Война за независимость и образование США	Практическое занятие № 5. Первая американская революция. Образование США. Учебные вопросы. 1. Социально-экономические развитие североамериканских колоний Англии (1642–1775). Основные группы противоречий между метрополией и колонистами. 2. Начало революции. Основные события войны за независимость США. а) Лексингтон и Конкорд. Начало вооруженной борьбы б) Провозглашение независимости. Формирование новой власти в) Военные действия 1776–1781 гг. 3. Принятие конституции 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание.	У, Д
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция	Практическое занятие № 6. Франция в XVIII в. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Франции в XVII в. 2. Французская монархия при Людовике XIII	У, Д, ПРз

		(1610–1643) и Людовике XIV (1643–1715). 3. Социально-экономическое развитие Франции в XVIII в. 4. Французская монархия в 1715–1789 гг.: Регентство (1715–1723), правление Людовика XV (1715–1774) и Людовика XVI (1774–1791). 5. Внешняя политика Франции в XVII – первой половине XVIII в.	
		Практическое занятие № 7. Французская буржуазная революция (1789–1799). Наполеон Бонапарт в истории Европы конца XVIII – начала XIX в. Учебные вопросы. 1. Причины и предпосылки Французской буржуазной революции. 2. Основные события Французской буржуазной революции. 3. Итоги и историческое значение Французской революции 4. Франция в годы Консульства и Первой империи (1799–1814 гг.).	У, Д, ПРз
6	Италия, Испания и Португалия и в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 8. Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в XVII–XVIII вв. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XVII–XVIII вв. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в XVII–XVIII вв. 4. Испанские и португальские колонии в Новом свете в XVII–XVIII вв.	У, ПРз
7	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	Практическое занятие № 9. Германия в XVII–XVIII в. Учебные вопросы. 1. Исторические условия развития княжеского абсолютизма в Германии. а) Образование Бранденбургско-Прусского государства. Внешняя политика курфюрста Фридриха Вильгельма I и превращение Пруссии в королевство. б) . Внутренняя политика Фридриха II. 2. Австрия во второй половине XVII–XVIII в. а). Социально-экономическое развитие австрийских земель. б). Реформы Марии – Терезии и Иосифа II в Австрии. 3. Венгрия во второй половине XVII и в XVIII в. 4. Чехия под властью Габсбургов в XVII–XVIII вв.	У, ПРз

8	Страны Северной Европы в XVII–XVIII вв	Практическое занятие № 10 Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Экономическое и политическое развитие Голландии в XVII–XVIII вв. 2. Политика «просвещенного абсолютизма» в Дании. 3. Швеция в XVII–XVIII вв.	У, ПРз
9	Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 11 Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Развитие польских земель в XVII–XVIII вв. 2. Балканские страны под гнетом Османской империи	У, Д, ПРз
10	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 12. Страны Востока в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Колониальная политика европейских государств на Востоке. 2. Ухудшение внутреннего положения Османской империи во второй половине XVII – XVIII в. 3. Персия в XVII–XVIII вв. Упадок государства Сефевидов 4. Индия в XVII–XVIII вв. Распад державы Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами	У, Д, ПРз
11	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 13. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв. 1. «Секуляризация» общественно-политической жизни в европейском мире в XVII в. 2. Идейные основы эпохи абсолютизма и Просвещения (XVIII в.). 3. Новации в сфере материального производства XVII–XVIII вв. 4. Развитие европейского искусства в XVII–XVIII вв.: 4.1 Барокко и классицизм в художественной культуре европейских стран XVII в. 4.2. Основные черты художественной культуры эпохи Просвещения: рококо и сентиментализм. 4.3 Искусство Франции, Англии, Италии, Германии XVIII в.	У, ПРз, Э
7 семестр			

12	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	Практическое занятие № 1. Венский конгресс и Священный союз. Учебные вопросы. 1. Формирование Венской системы международных отношений. 2. Венская система в 30–50-е гг. XIX в. 3. Эпоха локальных войн: международные отношения в 50–70-е гг. XIX в.	У, Д
13	Франция в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 3. Франция 1815–1847 гг. Учебные вопросы. 1. Режим второй реставрации и его социально-политическая сущность. Хартия 1814 г. 2. Июльская революция, ее ход и итоги. 3. Июльская монархия, ее социально-политическая сущность. Хартия 1830 г. 4. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Промышленная революция. 5. Внешняя политика Франции в 1815–1847 гг.	У, Д
		Практическое занятие № 4. Франция 1848–1870 гг. Учебные вопросы. 1. Причины, предпосылки и ход февральской революции 1848 г. а). Свержение монархии. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. б). Работа Учредительного собрания. Июньское восстание. в). Конституция 1848 г. Выборы президента. г) Работа Законодательного собрания. 2. Вторая империя во Франции. а) Контрреволюционный переворот и восстановление монархии. б). Бонапартистский режим, его внутренняя и внешняя политика. 3. Экономическое развитие Франции в 1848–1870 гг. 4. Внешняя политика Наполеона III.	У, Д
14	Англия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 5. Англия 1815–1849 гг. Учебные вопросы. 1. Экономическое развитие Англии в первой половине XIX в. 2. Политика тори в 1820-е гг. Парламентская реформа 1832 г. и ее результаты. 3. Чартистское движение: программа, тактика, историческое значение. 4. Колониальная политика Англии в 1815–1849 гг.	У, Д
		Практическое занятие № 6. Англия в 1850-е – 1860-е гг. Учебные вопросы.	У, Д, ПРз

		1. Социально-экономическое развитие Англии в 1850-е –1860-е гг. 2. Викторианская политическая система: буржуазный либерализм и консерватизм. Политика У. Гладстона и Б. Дизраэли. 3. Парламентская реформа 1867 г. 4. Колониальная политика в 1850-е –1860-е гг. 5. Положение Ирландии. Движение фениев.	
15	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 7. Германия в 1815–1870 гг. Учебные вопросы. 1. Положение германских государств по итогам Венского конгресса 1815 г. Германский союз. 2. Социально-экономическое и политическое развитие германских государств в 1815–1848 гг. а) Общественное движение в период Формэрц («Предмарта»). б) Экономическое развитие Германии в 1815–1848 гг. Промышленный переворот. в) Германский таможенный союз. 3. Революция в Германии 1848–1849 гг.: а) Революция в Пруссии. Франкфуртское Национальное собрание. б) Поражение революции и ее итоги. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 50–60-е гг. XIX в. а) Экономическое развитие в 50–60-е гг. XIX в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля. б) Австро-прусское соперничество в 50-е гг. XIX в. в) Общественно-политическое развитие в 50–60-е гг. XIX в.: «Новая эра» в Пруссии, политика Бисмарка.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 8. Австрия в 1815–1870 гг. 1. Внутриполитическое развитие Австрийской империи в 1815–1870 гг. 2. Социально-экономическое развитие Австрии в 1815–1848 гг. а) Сельское хозяйство и промышленность. Модернизация экономики. б) Демографическое и социальное развитие Австрийской империи. Национальная проблема. в) Положение в Венгрии в первой половине XIX в. 3. Революция в Австрийской империи 1848 г. а) Причины и особенности Венской революции. б) Революционные события в Австрии и Венгрии. Итоги революции.	У, Д, ПРз

		4. Социально-экономическое и политическое развитие монархии Габсбургов в 50–60-е гг. XIX в. Трансформация в двуединую Австро-Венгерскую империю.	
16	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 9. Италия в 1815–1870 гг. 1. Политическое развитие Италии в 1815–1848 гг. а) Итальянские революции 1815–1821 гг. б) Революция 1831 г. в) Революция в Италии 1848–1849 гг. 2. Завершение объединения Италии в 1849–1870 гг. 3. Социально-экономическое развитие Италии в 1815–1870 гг.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 10. Испания и Португалия в 1815–1870 гг. 1. Политическое развитие Испании в 1815–1854 гг. а) Революция 1820–1823 гг. «Ненавистное десятилетие» 1823–1833 гг. б) Первая карлистская война (1833–1839 гг.). Диктатура Эспартеро (1840–1843 гг.). 2 Политическое развитие Испании в 1854–1868 гг. а) Буржуазная революция 1854–1856 гг. б) Испания в 1856–1868 гг. Славная революция 1868 г. 3. Экономическое развитие Испании в 1815–1870 гг. 4. Общая характеристика развития Португалии в 1815–1870 гг.	У, Д, ПРз
17	Страны Северной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	Практическое занятие № 11. Страны Северной Европы в XIX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Северной Европы в XIX в.: Дания, Швеция, Норвегия, Нидерланды. 2. Польские земли в составе Российской империи. 3. Национально-освободительное движение славянских народов в XIX в. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в XIX в.	
18	США в 1815–1900 гг.	Практическое занятие № 12. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1815–1850 гг. 1. Консолидация американской нации (1789–1815 гг.). Международные отношения и англо-американская война 1812 г. 2. США в 1816–1841 гг. 3. Территориальная экспансия США в середине XIX в.	У, ПРз

		а). Соглашения с Англией и Испанией б). Аннексия Техаса в). Орегон и концепция «предопределения судьбы» г). Война с Мексикой (1846–1848 гг.) д). «Перемещение индейцев». Карибский бассейн и Тихий океан	
		Практическое занятие № 13. Социально – экономическое и политическое развитие США в 1850–1900 гг. 1. Распространение плантационного рабства в США и его характер. Аболиционистское движение. 2. Революционная ситуация и избирательная кампания 1860 г. а). Первый период войны (1861–1862 гг.). б). Второй период войны (1863–1865 гг.) в). Победа Севера и убийство Линкольна. 3. Реконструкция Юга (1865–1877 гг.). 4. Общее развитие США в 1880–1900 гг.	У, Д, ПРз, Т
19	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	Практическое занятие № 14. Страны Латинской Америки в 1815–1900 гг. 1. Общая характеристика развития латиноамериканских стран в XIX – начале XX века: а) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Чили, Перу, Венесуэла, Колумбия в 1800–1900 гг. б) Центральная Америка в XIX – начале XX в. в) Куба в XIX – начале XX в. Освободительная борьба кубинского народа. г) Мексика в 1800–1910 гг. 2. Страны Латинской Америки в международных отношениях в XIX – начале XX в.: а) Война за независимость испанских колоний. Отношение европейских держав и США к войне за независимость б) Тихоокеанская война (1879–1883 гг.). в) Экспансия США в Латинской Америке. Сущность панамериканизма. 3. Культура стран Латинской Америки: общественная мысль, архитектура, изобразительное искусство, литература, музыка, печать.	У, Д
20	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	Практическое занятие № 15. 1. Характеристика колониальных процессов в XIX вв. 2. Страны Дальнего Востока в XIX в.: Япония и Китай. 3. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Индонезия и др. 4. Индия в XIX в.:	У, Д, ПРз

		а) Территориальная экспансия английской Ост-Индской Компании в первой половине XIX в. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в. б) Сопротивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. в) Развитие буржуазных отношений в Индии. Новые методы колониальной эксплуатации. г) Формирование идеологии национального обновления Индии. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.	
		Практическое занятие № 16. 1. Иран в XIX в. Превращение Ирана в полуколонию. 2. Османская империя XIX в.: внутренняя и внешняя политика. 3. Арабские страны Азии в XIX в.: Сирия, Ливан, Палестина, Ирак. 4. Арабские страны Африки в XIX в.: Египет, Судан, Ливия, Алжир, Тунис, Дальний Магриб (Марокко). 5. Колониальный раздел Африки: английские, французские, германские и бельгийские захваты.	У, Т
21	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	Практическое занятие № 17. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в. 1. Франко-Германская война: причины, основные события и итоги. Парижская Коммуна 1871 г. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в конце XIX века. Третья республика. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1870–1900 гг.	
		Практическое занятие № 18. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1870–1900 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в 1870–1900 гг. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Италии, Испании и Португалии в 1870–1900 гг.	
22	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	Практическое занятие № 19. Культурное развитие стран Западной Европы и США в 1815–1900 гг. 1. Развитие образования, науки и техники в 1815–1900 гг. 2. Эволюция мировоззрения, морали и религиозных представлений в XIX в.	У, Э

		3. Политическая культура Европы и США, социальные идеи и движения XIX в. 4. «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX–XX вв.	
		Практическое занятие № 20. Культурное развитие стран Западной Европы и США в 1815–1900 гг. 1. Особенности художественной культуры эпохи: академизм, ампир, неоклассицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, натурализм. 2. Архитектура и скульптура XIX в.: 2.1. Архитектура и скульптура Франции 2.2. Архитектура Англии 2.3. Архитектура Австро-Венгрии 2.4. Архитектура и скульптура Германии 2.5. Архитектура и скульптура Италии. 2.6 Архитектура США. 3. Живопись. 3.1. Испанская живопись 3.2. Французская живопись 3.3. Живопись Германии 3.4. Английская живопись 4. Литература XIX века. 4.1. Романтизм в литературе 4.2. Критический реализм в литературе 4.3. Натурализм в литературе. 5.Театр, музыка и опера XIX в. 5.1. Романтический театр 5.2. Натурализм в театре. 5.3. Симфоническая и инструментальная музыка 5.4. Опера XIX века.	У, ПРз

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Д – доклад, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н.

	семинарского типа	Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512430. 2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516216. 3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516595.
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12496-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447632. 2. Баранов, Н. Н. История Германии. Раннелиберальные партии (1858–1867) : учебное пособие для вузов / Н. Н. Баранов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06773-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474314. 3. Беркова, К. Н. Процесс Людовика XVI / К. Н. Беркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 301 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10145-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475487 4. Бисмарк, О. Вильгельм II. Воспоминания и мысли / О. Бисмарк ; переводчик А. Н. Карасик ; под редакцией М. П. Павловича. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11109-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456979. 5. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12142-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468383 6. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13126-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476911.

		7. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12631-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447903 8. История Англии / А. Ф. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11642-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/445809 9. История Бельгии и Голландии в Новое время / С. Г. Лозинский ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12460-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/486373. 10. История Венгрии в Средние века и в Новое время / Н. П. Борецкий-Бергфельд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12525-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447728. 11. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08572-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455965. 12. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07599-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471832. 13. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 387 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12862-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448473. 14. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07952-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474249. 15. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09613-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453028. 16. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800–1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09880-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

		– URL: https://urait.ru/bcode/428881. 17. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 525 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09881-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428882. 18. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 3. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 562 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09882-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428883. 19. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 459 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09899-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428903. 20. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 5. 1848-1870 годы / под научной редакцией Э. Лависса, А. Рамбо. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 524 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09879-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428899. 21. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 589 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09900-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428900. 22. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 7. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 578 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09901-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428901. 23. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09902-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428902. 24. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14069-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467746. 25. Мижуев, П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижуев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 200 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12633-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447906. 26. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва :

		Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04827-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473024. 27. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12149-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476570. 28. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10425-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475398. 29. Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 119 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11194-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476148.
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512430. 2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516216. 3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516595. 4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517224. 5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517225.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.)	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
4	Война за независимость и образование США	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2

7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
8	Страны Северной Европы в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
9	Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
10	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
11	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
		Итого	22
		в том числе интерактивное обучение*	10*
	7 семестр		
1	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
2	Франция в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
3	Англия в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
4	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
5	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
6	Страны Северной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
7	США в 1815–1900 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
8	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
9	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
10	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
11	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
		Итого	34
		в том числе интерактивное обучение*	12*
		Итого по курсу	**56**
		в том числе интерактивное обучение*	**22***

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия

аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	СПО, РП,ЭБ	2
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.)	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	СПО, РП,ЭБ	2*
4	Война за независимость и образование США	СПО, РП,ЭБ	2*
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2*
8	Страны Северной Европы в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2
9	Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2
10	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2
11	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	2*
		Итого	26
		в том числе интерактивное обучение*	12*
7 семестр			
1	Становление и развитие Венской системы международных отношений в	СПО, РП,ЭБ	2*

	XIX в.		
2	Франция в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
3	Англия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
4	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
5	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
6	Страны Северной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	СПО, РП,ЭБ	2
7	США в 1815–1900 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
8	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	СПО, РП,ЭБ	2
9	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
10	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
11	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	СПО, РМГ, РП,ЭБ	4 (2*)
		Итого	38
		в том числе интерактивное обучение*	18*
		Итого по курсу	**64**
		в том числе интерактивное обучение*	**30***

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История нового времени». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (6-7 сем.).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6 семестр				
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.)	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
4	Война за независимость и образование США	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
8	Страны Северной Европы в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
9	Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
10	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
11	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
7 семестр				
11	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
12	Франция в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
13	Англия в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
14	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен

15	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
16	Страны Северной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
17	США в 1815–1900 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
18	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
19	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
20	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
21	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Какие основные концепции и методологические подходы к изучению истории нового времени Вы знаете? Какие, на Ваш взгляд, кажутся более актуальными?
2. Стоит ли отказываться при изучении «Новой истории» от понятия «общественно-экономическая формация»? Ответ аргументируйте.
3. Какая связь существует между началом Нового времени, Ренессансом и Средневековьем?
4. «Какие представления о правильности конституционного устройства господствовали в Англии в XVII веке и как это связано с позициями сторон в конфликте между королем и парламентом?
5. Какую позицию занимала оппозиция в 1640–1642 гг. и какова ее роль в возникновении гражданской войны»?
6. Какова программа Долгого парламента в сфере религии?
7. Какие планы имел парламент для политического переустройства?
8. Как король Карл I воспринял Ремонстрацию и почему?
9. Какое значение имеет Ремонстрация для понимания причин Английской революции?
10. Чем Ремонстрация отличается от другого важного документа – “Петиции о праве”?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали	1) Испания и Португалия 2) Голландия и Англия 3) Россия и Япония

		4) Швейцария и Китай
2	Что такое монополия	1) карточная игра во Франции в 16 веке 2) единоличное. исключительное право на что-либо 3) вид промышленного предприятия 4) королевский суд в Англии
3	Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает	1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам 2) покупку или продажу ветряных мельниц 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя поддержании активного торгового баланса
4	Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является	1) деньги или какое-либо имущество 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли 3) заработная плата наемного рабочего 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
5	Капитал это	1) ослабление крепостного гнета 2) рост привилегий духовенства 3) поощрение промышленности и торговли 4) создание Свода Основных законов Российской империи
6	Фермер это	1) наемный рабочий на ферме 2) зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда 3) купец, торгующий продукцией сельского хозяйства 4) предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырь
7	Огораживания это	1) постройка оград вокруг пастбищ 2) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища 3) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия 4) строительство населением городов защитных укреплений
8	Кого в Англии в начале 17 века называли новыми дворянами	1) представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул 2) дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами 3) дворян, которые следили за новинками моды 4) представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян
9	«Воздушными феодалами» во Франции в 17-18 веках называли	1) людей, купивших дворянское звание 2) дворян, лишившихся своих земель

		3) дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах 4) представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян
10	Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется	1) низкой рождаемостью 2) высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода 3) массовым переселением европейцев в Америку 4) религиозными запретами иметь больше двух детей в семье.

Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составление сравнительной таблицы основных этапов истории нового времени (на основе формационного и цивилизационного подходов).
2. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Английской буржуазной революции.
3. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Американской буржуазной революции.
4. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Французской буржуазной революции.
5. Сравнительная таблица буржуазных революций Нового времени (английской, американской и французской)
6. Составление сравнительной таблицы реформ «просвещенного абсолютизма» в Пруссии (Фридрих II) и Австрии (Мария Терезия и Иосиф II)
7. Составление таблицы территориального переустройства Европы по итогам Венского конгресса.
8. Составление хронологической таблицы ключевых событий международных отношений (1815 – середина XIX в.)
9. Составление сравнительной таблицы экономического развития Англии и Франции в XIX в.
10. Составление сравнительной таблицы процесса объединения Италии и Германии.
11. Составление списка времени и места образования крупных научных учреждений и учебных заведений Европы XVII–XIX вв.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составить список деятелей Английской революции по идеологическим взглядам: реформаторы, революционеры, консерваторы, реакционеры.
2. Проанализировать программные документы левеллеров и диггеров «Народное соглашение» и «Новый закон справедливости», охарактеризовать их классовую сущность.
3. Проанализировать содержание «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. и Конституции Франции 1791 г.
4. Изучить содержание поправки к Конституции США 1789 г. «Билль о правах», выписать основные его положения.

5. Написать эссе на тему: «Значение деятельности Священного союза в истории европейских стран».

6. Изучить и законспектировать работу К. Маркса «18 брюмера Луи Бонапарта».

7. Изучить и законспектировать работу Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии».

8. Изучить и законспектировать работу В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма».

9. Написать эссе на тему: «Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху».

10. Написать эссе на тему: «Закат Европы»: кризис индустриального общества в эпоху империализма (конец XIX в.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. История нового времени: проблема содержания понятия и методологии изучения.
2. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.
3. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английская буржуазная революция XVII века.
4. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640–1642). Первая и Вторая гражданские войны (1642–1649).
5. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период Индепендентской республики (1649–1953).
6. Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия.
7. Особенности режима реставрации в Англии (1660–1688). Государственный переворот 1688 г.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке. Внешняя политика государства.
9. Международные отношения в XVII–XVIII вв.: от Вестфальского мира до Великой французской революции
10. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами.
11. Основные события войны за независимость США (1775–1783).
12. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах, их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США.
13. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в. Брандебург – Пруссия в XVII–XVIII вв.
14. Возвышение Пруссии при Фридрихе II. Реформы просвещенного абсолютизма.
15. Австрия в XVII–XVIII вв. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.
16. Развитие Венгрии во второй половине XVII–XVIII вв.
17. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVII–XVIII в.
18. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVII–XVIII в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в XVII–XVIII в.
20. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV и Людовике XV.
21. Дипломатия и внешняя политика Франции во второй половине XVII – 3-й четверти XVIII в.
22. Социально-экономическое развитие Франции в XVII – первой половине XVIII в.

23. Положение Франции в 70–80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции. Хронология и периодизация французской революции.

24. Основные события 1-го и 2-го этапа французской революции. Установление республики.

25. Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции. Основные мероприятия якобинцев. Причины падения Якобинской диктатуры.

26. Внутренняя и внешняя политика Директории (1795–1799 гг.).

27. Особенности периода Консулата во Франции (1799–1804 гг.)

28. Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804–1814). Наполеоновские воины и падение Империи.

29. Общая характеристика развития стран Северной Европы в XVII–XVIII вв.: Швеция, Дания, Голландия.

30. Общая характеристика развития стран Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.: Польша, Болгария, Греция.

31. Общая характеристика развития стран Востока в XVII–XVIII вв.

32. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.

Примерные задачи к зачету.

1. Сформулируйте общие методологические принципы анализа истории европейского традиционного общества. Определите универсальные базовые характеристики традиционного типа общественных систем.

2. Смоделируйте историческую ситуацию государственного и общественного развития Англии при условии поражения Оливера Кромвеля в ходе революции. Почему Оливера Кромвеля в историографии называют Робеспьером и Наполеоном английской революции?

3. На основе анализа национальных течений просветительской мысли сделайте вывод о соотношении в идеологии Просвещения универсальных мировоззренческих установок и региональных особенностей политической культуры, роли Просвещения в политической истории ведущих стран Запада

4. Представьте систему аргументации в пользу и в опровержение просветительского взгляда на человеческую природу, всесилие человеческого разума, перспективы развития человечества по пути прогресса.

5. Определите характер, цели и движущие силы ранних буржуазных революций, их значение в процессе модернизации европейского общества. Сравните предпосылки, характер и итоги первой и второй волны ранних буржуазных революций.

6. Проанализируйте общие тенденции развития европейской государственности в период ранних буржуазных революций. Сформулируйте основные принципы становления и развития новых государственно-правовых форм, определите специфику раннего периода развития партийной системы.

7. Охарактеризуйте доминирующие формы властных отношений в революционный и постреволюционный периоды Франции. Объясните феномен «отката» революционного движения, универсальную динамику восходящего и нисходящего развития ранних буржуазных революций.

8. Определите основные направления социально-экономических преобразований в период ранних буржуазных революций. Объяснить значимость аграрного вопроса в контексте этой политики и охарактеризуйте основные модели его решения.

9. Смоделировать систему аргументации, отражающую политические платформы умеренно-революционных, радикально-революционных и контрреволюционных политических групп по проблемам государственного строительства и экономического законодательства, представите их и сравните.

10. На основе обобщающего анализа динамики модернизационных процессов в различных регионах Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций составьте схему цивилизационного пространства европейско-атлантической цивилизации к началу XIX в. («эшелонов» капиталистического развития). Дайте определение первичной модернизации и охарактеризуйте исторические предпосылки модели «догоняющего развития».

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов; «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы на экзамен (7 семестр)

1. Венский конгресс 1815 г. и перестройка политической карты Европы. Создание Священного союза в 1815 г. «Дипломатия конгрессов» Священного союза.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1815–1840-х гг.
3. Чартистское движение в Англии: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности.
4. Внешняя политика Великобритании в первой половине XIX в.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в 1815–1848 гг.
6. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии.
7. Революция 1848 г. во Франции. От Второй Республики ко Второй империи.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 1815–1848 гг.
9. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в 1815–1890 гг.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в 1815–1890 гг.
11. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1815–1848 гг. Революция 1848 г. в Пруссии.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Австрии в 1815–1848 гг. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
13. Франция в 1852–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
14. Великобритания в 1850–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
15. Германия в 1848–1870 гг.: на пути к объединению.
16. Монархия Габсбургов в 1848–1870 гг.
17. Объединение Италии. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг.
18. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в США.
19. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в.
20. Гражданская война в США: причины, основные этапы, историческое значение.
21. Реконструкция Юга (1865–1877).
22. Эволюция внешнеполитического курса США в XIX в.
23. Франция в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
24. Великобритания в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
25. Германия в 1871–1900 гг. О. фон Бисмарк.
26. Австро-Венгрия в 1871–1900 гг.
27. Италия в 1870–1900 гг.
28. Испания в 1875–1900 гг.
29. Революция 18 марта 1871 г. Социально-политическая деятельность Парижской Коммуны, ее историческое значение.
30. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.
31. США в 1870–1900 гг. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.
32. Международные отношения в середине XIX – последней трети XIX в.
33. Основные направления и формы колониальной политики европейских стран в XIX в. Расширение колониальных империй.
34. Международное рабочее и социалистическое движение (1864–1900 гг.).
35. Страны Латинской Америки в 1820-е – 1890-е гг.

36. Культура и общественное сознание в XIX в.: от буржуазного прогресса к «закату Европы».

Задачи для подготовки к экзамену

1. Каковы причины и характер изменения основных форм и направлений межгосударственных отношений в период завершения наполеоновских войн и формирования Венской системы. Сформулируйте основные принципы развития системы международных отношений в первой половине XIX в.

2. Проанализируйте идеологическую доктрину и политическую стратегию Священного союза. Определите основные этапы его деятельности и соотнесите их с периодами в развитии системы международных отношений в первой половине XIX в. Определите степень и характер влияния революционного процесса 20-40-х гг. на развитие международных отношений и внешнюю политику ведущих европейских держав.

3. Какие основные цели преследовала Хартия 1814 года и почему она была принята Людовиком XVIII? Каким образом Хартия 1814 года ограничивала власть монарха и какие элементы конституционализма в ней присутствовали?

4. Согласно Хартии 1814 г. король Франции царствует в силу Божественного права. Какому принципу Венской системы международных отношений соответствует данное положение Хартии?

5. Известно, что в 1815–1840-х гг. французская власть пыталась отмежеваться от наполеоновской эпохи. Тем не менее в 1840 г. прах Наполеона I торжественно и с почестями был возвращен во Францию. По замечанию историков, «Дух Ватерлоо» не отпускал французов в первой половине XIX в. при решении внешнеполитических задач. Как вы понимаете это настроение французского общества? Чем оно было обусловлено?

6. В чем заключались причины краха режима второй реставрации и прихода к власти Июльской монархии в 1830 году? Сравните и проанализируйте различия между Хартией 1814 года и Конституционной хартией 1830 года при Июльской монархии.

7. Какие причины привели к установлению Второй империи во Франции в 1852 году? Каковы были цели и устремления Наполеона III? Охарактеризуйте политический режим Второй империи. В чем проявлялись авторитарные и либеральные черты этого режима? Какова была роль плебисцитов?

8. Проанализируйте экономическую политику Наполеона III. Какие меры были предприняты для модернизации экономики и развития капиталистических отношений во Франции? Как менялась социальная опора бонапартистского режима на протяжении 1852–1870 гг.? Какие группы интересов он представлял?

9. Оцените внешнюю политику Наполеона III. Какие цели он преследовал на международной арене? Какова была роль Франции в объединении Италии и Германии? Проанализируйте причины поражения Франции в франко-прусской войне 1870–1871 гг. Каковы были ее последствия для Второй империи?

10. Чем был обусловлен рост социального движения в Великобритании в 1830–1840- гг.? Какие радикальные методы преобразования капиталистического общества предлагал Роберт Оуэн и его последователи?

11. Чартизм был самым крупным народным политическим движением первой половины XIX в. не только в Британии, но и в мире. В чем состояли его уникальные черты?

12. Докажите, что в 1815–1849 гг. Великобритания превращается в крупнейшую и самую сильную колониальную империю.

13. В первой половине XIX в. Пруссия превратилась в главную рейнскую державу, в том числе окончательно переняв у Австрии функцию так называемой «стражи на Рейне» – защиты Германии от ее «наследственного врага» …. . Какая страна являлась наследственным врагом Германии? Аргументируйте свой ответ.

14. Каковы были причины создания Германского союза в 1815 году? Оцените его роль и значение в дальнейшей истории объединения Германии. Охарактеризуйте развитие конституционного движения в различных германских государствах в 1810-1820-х годах. Какие были достижения и неудачи?

15. Проанализируйте причины подъема революционного движения в германских государствах в 1848–1849 гг. Чем было вызвано его поражение? Какую роль сыграло создание Германского таможенного союза в 1834 году для дальнейшей экономической интеграции германских государств?

16. Оцените внутреннюю политику Пруссии в 1850-1860-х годах при премьер-министре Отто фон Бисмарке. Какие реформы были проведены? Проанализируйте влияние объединения Германии в 1871 г. на дальнейшее политическое и социально-экономическое развитие страны

17. Промышленный переворот в Австрийской империи в первой половине XIX в. отмечен скромными успехами. Объясните причины замедленных темпов австрийского промышленного переворота.

18. Проанализируйте причины усиления национально-освободительных движений в Австрийской империи в 1860-х годах, особенно среди венгров. Как это повлияло на дальнейшую трансформацию империи? Каковы были причины и предпосылки Австро-Венгерского соглашения 1867 года? Оцените его значение и последствия для развития империи.

19. Проанализируйте национальный вопрос в Австро-Венгрии после 1867 года. Какие народы добились определенной автономии, а какие продолжали бороться за свои права?

20. Каким образом осуществлялось австрийское господство на территории Ломбардии и Венеции? Какую роль играла Австрия в подавлении национально-освободительного движения? Проанализируйте политику Меттерниха в отношении итальянских государств. Какие цели она преследовала?

21. Каковы были причины революционных выступлений в итальянских государствах в 1820–1821 гг. и 1848–1849 гг.? Чем они были вызваны? Охарактеризуйте деятельность патриотических организаций "Молодая Италия" Д. Мадзини и "Вперед, Италия!" Д. Гарибальди. Какую роль они сыграли в национально-освободительном движении?

22. Почему рост революционных умонастроений в Италии 1820-1830-х гг. не сопровождался оформлением четкой практической программы политических преобразований? Назовите причины провала революционных выступлений в указанный период времени.

23. Проведите сравнительный анализ экономического развития Севера, Центра и Юга Италии в этот период. Какие территории лидировали, а какие отставали? Какие отрасли экономики были наиболее развиты в различных регионах страны? Как протекали процессы индустриализации и урбанизации?

24. Охарактеризуйте социальную структуру итальянского общества в рассматриваемый период. Какие классы и слои населения были преобладающими?

25. Проанализируйте последствия наполеоновских войн и революционных событий в Испании в начале XIX века. Как это повлияло на дальнейшее внутриполитическое развитие страны?

26. Охарактеризуйте режим абсолютной монархии Фердинанда VII в 1814–1833 гг. Какие политические силы его поддерживали, а какие выступали против?

27. Каковы были причины и предпосылки Первой карлистской войны в 1833–1840 гг.? Проанализируйте позиции сторонников дона Карлоса и Изабеллы II. Оцените роль военных переворотов и произвола в политической жизни Испании в 1830-1860-х гг. Как они влияли на стабильность страны?

28. Охарактеризуйте социально-экономическое положение и развитие Испании в 1815–1870 гг. Какие процессы протекали в экономике, сельском хозяйстве, торговле? Проанализируйте причины упадка и ослабления Испанской империи в этот период. Какие колониальные территории были утрачены и почему?

29. Проанализируйте последствия наполеоновских войн и революционных событий начала XIX века для Португалии. Как они повлияли на внутриполитическую ситуацию в стране? Каковы были причины и предпосылки Португальской революции 1820 года? Какие политические силы участвовали в революционных событиях и чего они добивались?

30. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Португалии в рассматриваемый период. Какие процессы протекали в сельском хозяйстве, промышленности, торговле? Какова была колониальная политика Португалии в 1815–1870 гг.? Какие территории сохранялись под ее контролем, а какие были утрачены?

31. В научной литературе принято говорить о нескольких латиноамериканских революциях, имевших собственных лидеров, ряд особенностей и определенную зону распространения. Почему в Латинской Америке не сложилось единое революционное движение? Аргументируйте свой ответ.

32. Охарактеризуйте социальную структуру обществ латиноамериканских стран в XIX веке. Какие классы и группы населения были преобладающими? Какова была роль индейского и метисского населения?

33. Проанализируйте особенности экономического развития стран Латинской Америки в рассматриваемый период. Каким образом сохранялась их экономическая зависимость от метрополий?

34. Какова была роль военных переворотов, диктатур и милитаризма в политической жизни региона в XIX веке? Чем это было вызвано? Проанализируйте влияние иностранного (в первую очередь США и европейских держав) вмешательства во внутренние дела стран Латинской Америки. Какие формы оно принимало?

35. Период 1815–1850-х гг. характеризовался стремительной территориальной экспансией США. Объясните как беспрецедентная экспансия повлияла на формирование мировоззрения американцев? Охарактеризуйте идею «американской исключительности» и доктрину «предопределения судьбы» в геополитическом контексте.

36. Проанализируйте главные итоги Гражданской войны и Реконструкции в США. Подумайте, почему политика, получившая название «Реконструкция», направленная на восстановление Юга, больше была похожа на политику жесточайшего экономического, социального и культурного подавления Юга после войны.

37. Каковы были причины и предпосылки возникновения Парижской Коммуны в 1871 г.? Какие социальные силы ее поддерживали? Проанализируйте программу и важнейшие мероприятия Парижской Коммуны в политической, социально-экономической и культурной сферах. Оцените причины подавления Парижской Коммуны правительственными войсками. Каковы были последствия ее разгрома? Какое влияние оказали события Парижской Коммуны на дальнейшее развитие рабочего и социалистического движения в Европе?

38. Сформулируйте выводы об основных тенденциях государственно-правового строительства и доминирующих формах политических отношений в странах Европы и Америки в последней трети XIX в.

39. Рассмотрев основные вехи развития естественнонаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в XIX в., покажите эволюцию материальных условий жизни европейского общества в данный период.

40. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии художественного сознания и эстетических категорий в XIX в. Выявите взаимосвязь этого процесса с эволюцией европейского ментального комплекса в новое время.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

– освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала,

непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512430.
2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516216.
3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516595.
4. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04400-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514033.
5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517224.
6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517225.

5.2 Периодическая литература

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.
2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский

государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.

3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.

4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.

5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563.

6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.

7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.

8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2024 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2024 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2024 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство

«Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История нового времени» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История нового времени» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История нового времени» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История нового времени», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История нового времени» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада.*

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
2) источниковая база, на которую опирался автор;
3) краткое изложение содержания статьи;
4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.